

## **MULTICULTURALISMO, EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS**

**RESPONSÁVEL: ANDRÉ LUIZ MOSCALESKI CAVAZZANI**

**Nível:** Optativa/Isolada Mestrado e Doutorado Profissional

**Obrigatória:** Não

**Área(s) de Concentração:** Educação e Novas Tecnologias

**Carga Horária:**45

**Creditos:**3

**Ementa:** Multiculturalismo questões, conceitos, debates e tensões; Diásporas, migrações, imigrações; identidades, história e memória; Educação, interculturalidade e pluralidade cultural. Pensamento pós-colonial, questões, debates, reflexões; rede mundial de computadores e o “colonialismo de dados”.

### **Bibliografia Básica:**

BALANDIER, Georges. [1951]. A Situação Colonial: abordagem teórica. Cadernos Ceru v.25, n. 1, dezembro 2014.

BERNARDINO-COSTA, Joaze; GROSGOUEL, Ramón. Decolonialidade e perspectiva negra. Revista Sociedade e Estado. V. 31, N. 1. Janeiro/Abril 2016. BRASIL.

BOYLE-BAISE, M.; GILLETTE, M. Multicultural education from a pedagogical perspective: a response to radical critiques. Interchange, 1998. v. 29, nº 1, p. 17-32.

CABRAL, Cleber Araujo; CAVAZZANI, André Luiz Moscaleski (Orgs.). Zootrópio: leituras de linguagens, tempos e sociedades. Curitiba: Dialética e Realidade, 2021.

CANAU, J. Memória e Identidade. São Paulo: Contexto, 2012.

CANAU, V. M. Direitos Humanos, educação e interculturalidade: as tensões entre igualdade e diferença. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro: ANPEd; Campinas: Autores Associados, 2008b, v. 13, n. 37, p. 45-56.

CANAU, V. M. Educação multicultural: tendências e propostas. In: CANAU, V. M. (Org.). Sociedade, educação e cultura(s): questões e propostas. Petrópolis: Vozes, 2008c, p. 81-101.

CANAU, V. M. Multiculturalismo e educação: desafios para a prática pedagógica. In: MOREIRA, A. F. B. e CANAU, V. M. (Org.). Multiculturalismo: diferenças culturais e práticas pedagógicas. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2008a, p. 13-37.

CANEN, A. Sentidos e dilemas do multiculturalismo: desafios curriculares para o novo milênio. In: LOPES, A. C., MACEDO, E. Currículo: debates contemporâneos. São Paulo: Cortez, 2002, p.174-195.

CARVALHO, L. B. de. A democracia frustrada: fake news, política e liberdade de expressão nas redes sociais. Revista Internet e Sociedade N. 1/V. 1/Fev. de 2020

páginas: 172 a 199. Disponível em: <[https://revista.internetlab.org.br/wp-content/uploads/2020/02/ilab.01.revista01\\_0214-B-arrastado-2.pdf](https://revista.internetlab.org.br/wp-content/uploads/2020/02/ilab.01.revista01_0214-B-arrastado-2.pdf)> Acesso em: 10/ 02/ 2022.

CASSINO, J. F. ; SOUZA, J. ; SILVEIRA, S. A. Colonialismo de dados: como opera a trincheira algorítmica na trincheira neoliberal. São Paulo: autonomia literária, 2021.

CAVAZZANI, André Luiz Moscaleski (Orgs.) Diorama: temas de história, educação e literatura. Curitiba: Dialética e Realidade, 2021.

CHERVEL, A. História das disciplinas escolares: reflexões sobre um campo de pesquisa. Teoria & Educação, Porto Alegre, n. 2, p. 177-229, 1990.

COSTA E SILVA, Alberto da. O Brasil, a África e o Atlântico no século XIX. Estud. av., Ago. 1994, vol.8, no.21.

COSTA NETO, Antonio Gomes da. A Denúncia de Cesáire ao Pensamento Decolonial. Revista EIXO, Brasília – DF, v. 5, n. 2, julho-dezembro de 2016.

ELIAS, Norbert. Os Estabelecidos e os Outsiders: sociologia das relações de poder a partir de uma pequena comunidade. Zahar: São Paulo, 2020.

FANON, Frantz. [1963]. Pele negra, máscaras brancas. Salvador: EDUFBA, 2008.

FONSECA, S. G. Ser professor no Brasil: história oral de vida. Campinas: Papirus, 1997.

GÓMEZ, G. O. (2002). Comunicação, educação e novas tecnologias: tríade do século XXI. Comunicação & Educação, (23), 57-70. < <https://doi.org/10.11606/issn.2316-9125.v0i23p57-70> > Acesso em: 10/ 02/ 2022.

GONZALES, Lélia. Por um feminismo afrolatinoamericano. Zahar: São Paulo, 2020.

HARARI, Yuval Noah. Sapiens. Porto Alegre, L&PM: 2016.

HOBBSAWM, E.; RANGER, T. (Org.). A invenção das tradições. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1984.

KRENAK, Aylton. Ideias para adiar o fim do mundo. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

LE GOFF, J. História e Memória. Campinas: Editora da Unicamp, 1996.

MBEMBE, Aquile. Necropolítica: biopoder, soberania, estado de exceção e política de morte. Disponível em: <https://www.procomum.org/wp-content/uploads/2019/04/necropolitica.pdf> Acesso em: 19/04/2022.

MBEMBE, Aquile. Por que julgamos que a diferença seja um problema. Disponível em: <https://www.geledes.org.br/por-que-julgamos-que-diferenca-seja-um-problema/> Acesso em: 19/04/2022.

MIGNOLO, Walter. Desafios Decoloniais Hoje. Epistemologias do Sul, Foz do Iguaçu/PR, 1 (1), pp. 12-32, 2017.

NÓVOA, A.; ALVIM, Y. C. Os professores depois da Pandemia. Disponível em: <<https://www.scielo.br/j/es/a/mvX3xShv5C7dsMtLKTS75PB/?format=pdf&lang=pt>> Acesso em: 10/02/ 2022.

O índio brasileiro: o que você precisa saber sobre os povos indígenas no Brasil de hoje. Coleção Educação para Todos. Brasília: MEC/UNESCO, 2006

SAID, Edward. O orientalismo como invenção do Ocidente. Companhia das Letras: Rio de Janeiro, 2007.

---

TILLY, C. Transplanted Networks. In: YANS-MACLAUGHLIN, Virginia (org.). Immigration reconsidered: History, sociology and Politics. Oxford: Oxford University Press, 2011, p. 79-95.

WILLIAMS, Raymond. O Campo e a Cidade. São Paulo: Companhia das Letras, 2011.

WILLIAMS, Raymond. Palabras Clave. Buenos Aires: Nueva Visión, 2003.

---